

Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус
освітньої компоненти
«Медсестринство в отоларингології»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 223 «Медсестринство»
Освітньо-професійна програма: «Екстрена медицина»
Вид освітньої компоненти: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
«Сестринська справа»
Протокол №1 від «26» серпня 2022 року
Завідувач кафедри д.мед.н.
професор Заболотнов В.О.





Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Медсестринство в отоларингології
Викладач	Бех Алла Григорівна
Профайл викладача	https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php
Контактний телефон	097-670-68-16
E-mail:	behalla61@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: Четвер з 10 до 12 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (, Skype, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 (згідно розкладу)</i>

«Медсестринство в отоларингології»

1. Назва освітньої компоненти

2.Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	40
Самостійна робота	60

3.Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибірка
2022	4	8	223 «Медсестринство»	4\120	1	ПМК	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

Передумови для вивчення освітньої компоненти:

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Біологічна хімія», «Філософія», «Медсестринська етика та деонтологія», «Обстеження та визначення стану здоров'я людини», «Клінічна фармакологія з токсикологією», «Методологія науково-дослідної роботи»;

- інтегрується з такими ОК: «Внутрішня медицина», «Хірургія», «Загальний догляд за хворими та медична маніпуляційна техніка», «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Медичне та фармацевтичне товарознавство», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Соціальна медицина», «Охорона праці в галузі».

- закладає фундамент для подальшого засвоєння здобувачами освіти знань та умінь з циклу професійної і практичної підготовки бакалавра.

5. Мета і завдання вивчення освітньої компоненти

Метою вивчення освітньої компоненти «Медсестринство в отоларингології» є забезпечення теоретичних основ і практичної підготовки майбутніх фахівців до науково обґрунтованого й творчого здійснення освітнього процесу з метою забезпечення високого рівня професійної підготовки.

Завданнями вивчення освітньої компоненти «Медсестринство в отоларингології» є:

- сформувати свідоме розуміння правових аспектів організації ЛОР допомоги;
- домогтися засвоєння знань з надання невідкладної допомоги пацієнтам ЛОР профілю;
- систематизувати знання про організацію амбулаторно-поліклінічної роботи з дітьми;
- привити вміння застосовувати медсестринський процес в роботі з пацієнтами ЛОР профілю;
- удосконалити навички пошуку, аналізу, систематизації і викладення достовірної інформації щодо особливостей раціонального вибору і застосування загальних та спеціальних, клінічних та параклінічних методів обстеження пацієнта ЛОР профілю залежно від стану, характеру захворювання і супутніх патологій.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра дана ОК забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- навички використання інформаційних та комунікативних технологій;
- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків;
- здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні:

- використання теоретичних знань та практичних умінь з оториноларингології при наданні медичної допомоги населенню в межах компетенції бакалавра;
- здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль процесу;
- здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження;
- здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки;
- здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах в отоларингології;

7.Результати навчання

Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги при роботі з пораненими та враженими пацієнтами на полі бою, на етапах медичної евакуації та в осередках надзвичайних ситуацій на догоспітальному етапі;
- знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації «Екстрена медицина», на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми;
- здійснювати оцінку безпечності місця події, демонструвати забезпечення безпеки персоналу та пацієнту, застосовувати табельні засоби індивідуального захисту;
- знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/постраждалому гідного ставлення, приватності/інтимності, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки;
- знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого /пацієнта;
- знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т.ч. наркотиків;
- з абсолютною точністю продемонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково;
- продемонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т.ч. однією із поширених європейських мов;
- провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів.

8.Навчально-методична карта дисципліни

Лекції

1	Вступ. Історія оториноларингології.
2	Захворювання носа і приносних пазух.Анатомія носа та приносних пазух. Фізіологія носа та приносних пазух. Методи обстеження при патологічних станах носа та приносних пазух.Хвороби зовнішнього носа
3	Хвороби порожнини носа. Хвороби приносних пазух. Риногенні внутрішньочерепні та очноямкові ускладнення
4	Захворювання глотки.Анатомія глотки. Фізіологія глотки. Методи обстеження при патологічних станах глотки.Гострі захворювання глотки.
5	Хронічні захворювання глотки. Ускладнення при хворобах глотки.Паратонзиллярний, заглотовий абсцес, невідкладна допомога.
6	Захворювання гортані.Анатомія гортані. Фізіологія гортані. Методи обстеження гортані.Гострі захворювання гортані.
7	Хронічні захворювання гортані. Ускладнення при хворобах гортані. Сторонні тіла гортані, дифтерія гортані, невідкладна допомога.
8	Захворювання вуха.Анатомія вуха. Фізіологія вуха Методи обстеження при патологічних станах вуха.Захворювання зовнішнього вуха.
9	Захворювання середнього вуха, захворювання внутрішнього вуха. Особливості догляду за пацієнтами.
10	Акутравмв. Баротравма . Отогенні внутрішньочерепні ускладнення.

Практичні заняття

1	Захворювання носа і приносних пазух.Анатомія носа та приносних пазух. Фізіологія носа та приносних пазух. Методи обстеження при патологічних станах носа та приносних пазух.Хвороби зовнішнього носа
2	Хвороби порожнини носа. Хвороби приносних пазух. Риногенні внутрішньочерепні та очноямкові ускладнення.
3	Захворювання глотки.Анатомія глотки. Фізіологія глотки. Методи обстеження при патологічних станах глотки.Гострі захворювання глотки.
4	Хронічні захворювання глотки. Ускладнення при хворобах глотки.Паратонзиллярний, заглотовий абсцес, невідкладна допомога.
5	Захворювання гортані.Анатомія гортані. Фізіологія гортані. Методи обстеження гортані.Гострі захворювання гортані.
6	Хронічні захворювання гортані. Ускладнення при хворобах гортані. Сторонні тіла гортані, дифтерія гортані, невідкладна допомога.
7	Захворювання вуха.Анатомія вуха. Фізіологія вуха Методи обстеження при патологічних станах вуха. Захворювання зовнішнього вуха.
8	Захворювання середнього вуха, захворювання внутрішнього вуха. Особливості догляду за пацієнтами.
9	Акутравмв. Баротравма . Отогенні внутрішньочерепні ускладнення.
10	ПМК

Самостійна робота

1	Охорона праці в галузі
2	Доброякісні пухлини носа та приносових пазух
3	Злоякісні пухлини носа та приносових пазух
4	Риногенні очноямкові та внутрішньочерепні ускладнення
5	Доброякісні пухлини глотки
6	Злоякісні пухлини глотки
7	Дифтерія глотки
8	Доброякісні пухлини гортані
9	Злоякісні пухлини гортані
10	Склерома верхніх дихальних шляхів
11	Отосклероз
12	Сенсоневральна приглухуватість
13	Хвороба Мен'єра

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний і підсумковий) з ОК «Медсестринство в отоларингології» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувача освіти із засвоєння ОК визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і ЗВО на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – ЗВО дає правильну

відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти при вивченні ОК «Медсестринство в отоларингології»

Поточне тестування та самостійна робота										ІДРС	ПМК	СУМА
Модуль 1												
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3		6	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			
54												

Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

10. Політика освітньої компоненти

Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та

розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf , працює практичний психолог.

11. Рекомендована література

Базова:

1. Гавріш О. В. Медсестринство в оториноларингології: підручник / О. В. Гавріш, С. А. Ніколаєнко. - К. : ВСВ "Медицина", 2015. - 416 с.
2. Мітін Ю. В. Хвороби вуха, горла, носа: підручник / Ю. В. Мітін. - 2-е вид. випр. - К.: ВСВ "Медицина", 2015. - 192 с.

Допоміжна:

1. Заболотний Д. І., Мітін Ю.В., Безшапочний С.Б., Дева Ю.В. Оториноларингологія: Підручник. — К.: ВСВ «Медицина», 2011.
2. Кіцера О.О. Клінічна отоларингологія. Навч. посібник. — Львів: Кварт, 2009.
3. Лісовий В.М., Ольховська Л.П., Капустник В.А. Основи медсестринства. Підручник. — К.: Медицина, 2010.
4. Мітін Ю.В.. Хвороби вуха, горла, носа.: Підручник. – К.: ВСВ «Медицина»,2011. – 192с. + 32 с.вкл.
5. Шегедин М.Б., Симаровська Л.І., Гоц О.О., Жубрид М.Т., Наливайко Л.М. Медсестринство в оториноларингології: Навч. посібник. — Вінниця: Нова книга, 2011.
6. Яшан І.А., Заболотний Д.І. Медсестринство в отоларингології. Підручник. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2009.
7. Медсестринство в оториноларингології: навч. посіб. / М. Б. Шегедин та ін. - Вінниця : "Нова Книга", 2011. - 160 с.
8. Медсестринство в оториноларингології: підручник / І. А. Яшан та ін; за ред. І. А. Яшана. – Тернопіль: Укрмедкнига, 1999. – 236 с.
9. Мітін Ю. В. Основи хвороб вуха, горла, носа: підручник / Ю. В. Мітін. – К.: Здоров'я, 2001. - 224 с.
10. Мітін Ю. В. Оториноларингологія: лекції: навч. посіб. / Ю. В. Мітін. – К.: Фарм Арт, 2000. - 304 с.
11. Музика О. М. Практикум з оториноларингології: навч. посіб./ О. М. Музика. – К.: Здоров'я, 2000. – 104 с.
12. Оториноларингологія: підручник / Д. І. Заболотний та ін. - 2-е вид., випр. - К. : ВСВ "Медицина", 2011. - 472 с.
13. Посібник до практичних занять з оториноларингології для викладання за кредитно-модульною системою: навч. посіб. / Ю. В. Мітін та ін. - 2-е вид. - К.: Медицина, 2013. - 136 с.

Викладач _____



(підпис)